



หลักสูตรสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหินยว

สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหินยว
อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี



คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า ๒๕๔๖ มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็น ปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน ระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหนือ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้



ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ เชื่อว่าเด็กเรียนรู้จากการกระทำ สำรวจ ผ่านประสบการณ์ตรง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ ผ่านงานศิลปะ การเล่าเรื่อง และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบทำให้เด็ก เกิดความรู้สึกปลอดภัยมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก และความอบอุ่น

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ

ภายในปี ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป

พันธกิจการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. พัฒนาครูมีความรู้ด้านไอซีที มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



เป้าหมายการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวมเต็มศักยภาพ และมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. ครูมีความรู้ด้านไอซีที มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก



จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้เด็กในช่วงวัยนี้จะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (หมายถึง ๒๔ เดือน – ๓๕ เดือน ๒๙ วัน) จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการอบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหนียว

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ต่ำกว่า ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล อายุระหว่าง ๒-๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ : เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๔ - ๕ นาที และจะมีสมาธิจดจ่อ ๔ - ๑๕ นาที		
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๑๕ นาที		
* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๔. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย
๕. ขยับถ่ายเป็นเวลา
๖. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗



๗. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
๘. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
๙. เดินถอยหลังได้
๑๐. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน
๑๑. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๑๒. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๑๓. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวนิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. มีอารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. แววตามีความสุข
๔. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
๕. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเห็นสิ่งที่ต้องการ
๖. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน
๗. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน
๘. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๒. รอคอยช่วงสั้นๆ
๓. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
๔. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้
๕. บอกได้ว่าตนเองต้องการขบถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” “ทำไม” ได้
๕. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๖. ถามบ่อยถามซ้ำ
๗. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๘. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๙. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๑๐. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น
๑๑. ชอบละเล่นสืด้วยมือ



การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ ๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. เดินถอยหลังได้ ๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน
๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น
๓. จับสี่เทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน ๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน



พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ ๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง ๓. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น ๓. รอคอย ช่วงสั้น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขบถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขบถ่าย



พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ ๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๓. ถามบ่อยถามซ้ำ ๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด ๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๓. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ขึ้นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๔. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ



สาระที่ควรเรียนรู้

.....

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญ

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการ



การใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๒- ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ที่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

สารที่ควรเรียนรู้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของใบหน้า และร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ เช่น การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก ๑. ยินดีที่รู้จัก ๒. หนูทำได้ ๓. หนูทำได้ ๔. หนูน้อยน่ารัก	๔ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ ๑. ร่างกายของฉัน ๒. การออกกำลังกาย	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. อาหารไม่มีพิษ ๓. กิจกรรมเชฟฟันน้ำนม	๓ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน ๓. ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ	๓ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. หนูน้อยนักสัมผัส	๑ สัปดาห์	



สาระที่ควรเรียนรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๖ บ้านแสนสุข ๑. ประโยชน์ของบ้าน ๒. ห้องนอน ๓. ห้องน้ำ ๔. ห้องครัว ๕.การรักษาความสะอาดในบ้าน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๗ ครอบครัวของหนู ๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ชื่อของบุคคลในครอบครัว ๓. พ่อ แม่ของหนู ๔. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน ๕. การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๔. การเล่นกับเพื่อนบ้าน ๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑.ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. ชื่อคุณครูของหนู ๔. ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู ๕. ข้อตกลงในห้องเรียน ๖. การใช้ห้องน้ำในโรงเรียน	๒ สัปดาห์	



เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๗. ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร ๘. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๙. มุมประสบการณ์ต่างๆในและนอก ห้องเรียน ๑๐. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน		
หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. สถานที่ต่างๆในชุมชน เช่น โรงพยาบาล ธนาคาร ตลาด สถานีตำรวจไปรษณีย์ วัด ร้านค้า สถานีรถไฟ สวนสาธารณะ ๓. ความสำคัญของชุมชน ๔. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๕. การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน ๑. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๒. โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร เช่น คุณครู ตำรวจ คุณหมอ พยาบาล ทหาร แม่ค้า ช่างนา ช่างสวน คนขับรถ บุรุษ ไปรษณีย์ ๓. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๔. สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ ๕. เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อจังหวัดของเรา ๒. อาชีพของคนในจังหวัด ๓. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๔. อาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๕. ประเพณีสำคัญของจังหวัด	๑ สัปดาห์	



สาระที่ควรเรียนรู้ ๓. ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ ๑. พืช/ต้นไม้/ดอกไม้ ๒. ผัก ผลไม้ ๓. ดิน หิน ทราย ๔. น้ำใสไหลเย็น	๓ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก ๑. สัตว์เลี้ยงแสนรัก ๒. สัตว์น้ำน่ารัก ๓. โลกของแมลง	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๕ ลม ไฟ อากาศ ๑. สัมผัสอากาศวันนี้ ๒. ท้องฟ้าแสนสวย ๓. คำคินมีตมิด	๓ สัปดาห์	



สาระที่ควรเรียนรู้ ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติ
อย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว ๑.ของเล่นรอบตัว ๒.เล่นไปสัมผัสไป ๓.ของเล่นของใคร ๔.หนูรู้จักเก็บ ๕.ประโยชน์ของของเล่น	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๗ ของใช้ส่วนตัว ๑. สำรวจของใช้ ๒. ของใช้ส่วนตัวของหนู ๓. ค้นหาของใช้ส่วนรวม ๔. ของใช้คู่กัน ๕. ใช้ของใช้อย่างพอเพียง	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักประเทศไทย ๑. ธงชาติไทย ๒. เพลงชาติไทย ๓. ชุดไทยของหนู ๔. ภาษาไทย(ท้องถิ่น) ๕ .สืบสานการละเล่นไทย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง ๑. การใช้น้ำอย่างประหยัด ๒. การใช้ไฟอย่างประหยัด ๓. การปลูกผักสวนครัว	๑ สัปดาห์	
โครงการ.....	๔ สัปดาห์	
โครงการ.....	๔ สัปดาห์	
โครงการ.....	๔ สัปดาห์	
โครงการ.....	๔ สัปดาห์	
การประเมินผล	๒ สัปดาห์	
รวม	๕๒ สัปดาห์	



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก สัปดาห์ที่ ๑ -๔	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่</u> ๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส - อารมณ์ดียิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่</u> ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ตามวัย - รอคอยช่วงสั้น ๆ - เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคน ต่างเล่น <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่</u> ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตาม ทำนอง <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่</u> ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ - เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิด หรือเด็กอื่น - พยายาม เลียนเสียง ต่างๆ	<u>ยีนดีที่รู้จัก</u> ๑. การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑ ๒. การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒ ๓. การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ ๔. รู้จักชื่อเล่นตนเอง/ครู/เพื่อน ๕. รูปร่าง ลักษณะหน้าตา เพศ <u>หนูจำได้</u> ๑. สัญลักษณ์ของหนู ๑ ๒. สัญลักษณ์ของหนู ๒ ๓. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๔. การเก็บของใช้เข้าที่ ๕. ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียนของตนเอง มุมต่างๆภายในห้องเรียน <u>หนูทำได้</u> ๑. การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ๒. การขับถ่าย การใช้ห้องน้ำและการล้างมือ ๓. การดูแลตัวเอง เบื้องต้น การแปรงฟัน ๔. การแต่งกายด้วยตนเอง การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑ การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒ การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ ๓ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๔ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๕ การวาด ๖ การเขียนขีดเขียน ๗ การปั้น การฉีก การตัดปะ ๘ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของใช้ส่วนตัว ๙ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑๐ การเล่นอิสระ ๑๑ การเล่นบทบาทสมมติ ๑๒ การฟังนิทาน ๑๓ การร้องเพลง ๑๔ การเล่าเรื่องราว ๑๕ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ ๑๖ การเล่นอิสระ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑๗ การตอบคำถามจากการคิด ๑๘. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๑๙. การเล่าเรื่องราว ๒๐.การคิดตัดสินใจหรือคิด	- เหยียดขาเตะลูกบอลได้ (GM) - ข้อที่๖๗ ข้อวัย๗ส่วน (RL) - พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) - ข้อที่๗๗ ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - พูดติดต่อกัน๓-๔คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL) - ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ ๒ กริยากับวัตถุ ๒ ชนิด(RL) - ถ้ามคำถามได้ ๔ แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL) - ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม ได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS) - ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM) - แยกรูปทรงเรขาคณิตได้๓ แบบ (FM) - พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง (EL) - บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง (PS) - พูดเป็นประโยค ๓ คำติดต่อกัน โดยมีความหมายและเหมาะสมกับโอกาสได้ (EL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
		๕. การนอนอย่างถูกวิธี (หนูน้อยมีวินัย) ๑. ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน ๒. การเก็บของเข้าที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ ๓. การเข้าแถวการรอคอย ๔. ความปลอดภัยในการเล่น ๕. การแบ่งปันการช่วยเหลือกัน	แก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง	
หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ สัปดาห์ที่ ๕ - ๖	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย - นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย - จับสั้เทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓.๑ ร่างแข็งแรงมี - อารมณ์ดี ยิ้มแย้มหัวเราะง่าย แวตามีความสุข คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓.๓ สนใจและมี	ร่างกายของฉัน ๑.อวัยวะและการดูแลรักษา (ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า) ๒.ฟัน ฟันแสบสวย ๓.อาบน้ำกันนะ ๔.ล้างมือกันเถอะ ๕.การใช้หน้ากากอนามัย การออกกำลังกาย ๑.ชนิดของการออกกำลังกาย ๒. การออกกำลังกาย ๓. การพักผ่อน นอนหลับ ๔. นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์ตัวแบบ) ๕. นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์แผ่นเกมกระโดดใช้มือ,เท้า)	ด้านร่างกาย ๑.การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒.การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๓.การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๔.การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ ๕.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๖.การเขียนขีดเขียน ๗.การตัดปะ ๘.การปั้น ด้านอารมณ์และจิตใจ ๙.การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๑๐.การทำกิจกรรมศิลปะ ๑๑.การร้องเพลง ๑๒.การฟังนิทาน ด้านสังคม ๑๓.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัน ๑๔.การเล่นอย่างอิสระ	- เหยียดขาเตะลูกบอลได้ (GM) - กระโดดเท้าพื้น พื้นทั้ง ๒ ข้าง(GM) - ซ้อมอวัยวะ ๗ ส่วน (RL) - ล้างมือเช็ดมือได้เอง (PS) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่ง สวยงามต่าง ๆ อย่าง เพลิดเพลิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมาย ของภาษาได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตาม ทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทาน ภาพ		๑๕. การเล่นรวมกลุ่มกับ ผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑๖. การร้องเพลงตามที่ได้ ยิน ๑๗. สนใจเปิดอ่านนิทาน	
หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดีมีสุข สัปดาห์ที่ ๗ - ๘	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ได้เหมาะสมกับ วัย - กระโดดด้วยขาทั้ง ๒ ข้างได้ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อ เล็กได้เหมาะสม - หิบบองขึ้นเล็ก ๆ ได้ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส - มีกิริยาท่าทางส่วน ใหญ่อารมณ์ดี - ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและ	อาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารที่มี ประโยชน์ ๒. การดูแลตนเอง ก่อน/หลัง การ รับประทานอาหาร ๓. มารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. ความสำคัญของการ รับประทานอาหาร ๕. โทษของอาหารที่ ไม่มีประโยชน์ อาหารไม่ดีมีโทษ ๑. ขนมหที่ไม่มี ประโยชน์ ๒. เครื่องดื่มที่ไม่มี ประโยชน์ กิจกรรมเชฟฟัน น้ำนม ๑. มารูจักวัสดุ-	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ ดนตรี - การปั้น - การดูแลรักษาความสะอาด ของร่างกายและของใช้ ส่วนตัว - การรักษาความปลอดภัย ด้านอารมณ์และจิตใจ - การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข - การรับรู้อารมณ์หรือ ความรู้สึกของตนเอง ด้านสังคม - การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวันตามวัย - การเล่นอิสระ ด้านสติปัญญา - การตอบคำถามจาก การคิด - การเล่นเกมเล่นสัมผัส	- กระโดดเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM) - ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ เป็นท่อนสูงได้ ๘ ก้อน (FM) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (FM) - พุดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไป โดยมีความหมายโดยใช้ คำกริยาได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้อง เพลงคลอตามทำนอง (PS) - พุดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้ อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	จังหวะและการเคลื่อนไหว -ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ -เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้	อุปกรณ์ การทำแขนวิชพูน่า ๒.ลงมือปฏิบัติจริง การทำแขนวิชพูน่า	- การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	
หน่วยที่ ๔ หนูน้อยพลอดภัยไว้ก่อน สัปดาห์ที่ ๙-๑๐	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์มือตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้รถ-ใช้ถนน ๓. ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ ๔. ความปลอดภัยในใช้ของมีคม ๕. ความปลอดภัยในใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ๖. ชื่อรถชนิดต่างๆ ๗. การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง ๘. การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตุ๊กตุ๊ก ๙. วิธีการใช้ของมีคม ๑๐. อันตรายจากของมีคม	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ด้านอารมณ์และจิตใจ - การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข - การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ด้านสังคม - การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน - การยืดหยุ่นความคิด ด้านสติปัญญา - การรักษาความปลอดภัย - การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การจดจำใส่ใจ - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - การฟังเสียงต่างๆรอบตัว - การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีและรูปร่างที่แตกต่างกัน	- เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก - พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปใหม่ๆได้ - เลือกว่าทำตามคำสั่งได้ - พูดตอบรับและปฏิเสธได้ - พูดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย
หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส สัปดาห์ที่ ๑๑	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย - นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - กระโดดอยู่กับที่โดย	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - กระโดดเท้าคู่ด้วยขาทั้งสองข้างได้โดยไม่ล้ม - การเคลื่อนไหวที่ใช้การ	- พูดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL) - ชื่อวัยยะ ๗ ส่วน (RL) - นำวัตถุ ๒ ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	เท่าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ – ตา ได้เหมาะสม กับวัย - จับสียีนแทงใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมาย ของภาษาได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ		ประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การ โยน การ เตะ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์และจิตใจ - การชื่นชมและสร้าง - สรรค์สิ่งที่สวยงาม - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเขียนภาพและเล่นกับสี - มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ด้านสังคม - การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ - การปฏิบัติตาม - สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ด้านสติปัญญา - สามารถบอกบน /ล่างได้ - เปรียบเทียบรสชาติของอาหารได้บ้าง - ปฏิบัติกิจกรรมทำวันน้ำผลไม้ได้บ้าง - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	- พูดย่อรับและปฏิเสธได้ (EL) - กระโดดเท่าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - แก้ปัญหาต่างๆโดยใช้เครื่องมือด้วยตนเอง(FM) ล้างและเช็ดมือเองได้ (PS)



สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
หน่วยที่ ๖ บ้านแสนสุข สัปดาห์ที่ ๑๒	คุณลักษณะที่ ๓.๑ รับผิดชอบ - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่ายแววตามีความสุข คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย - แสดงความภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	๑. ประโยชน์ของบ้าน ๒. ห้องนอน ๓. ห้องน้ำ ๔. ห้องครัว ๕. การรักษาความสะอาดในบ้าน	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ด้านอารมณ์และจิตใจ - การปั้น การฉีก การตัดปะ ด้านสังคม - การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ด้านสติปัญญา - การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ - การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม - การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีและรูปร่างที่แตกต่างกัน - การตอบคำถามจากการคิด	- สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - นำวัตถุ ๒ ชนิด ในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL) - พูดยึดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก (PS) - ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้ (PS) - พูดยึดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL)
หน่วยที่ ๗ ครอบครัวของหนู สัปดาห์ที่ ๑๓	คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย - การจับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ชื่อของบุคคลในครอบครัว ๓. พ่อ แม่ ของหนู ๔. การเล่นกับพี่น้อง	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การวาด การปั้น การตัดปะ	- เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วย ๒ คำ ขึ้นไป (EL) - แก้ปัญหาง่ายๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง (FM) - สนใจฟังนิทาน



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย - รอคอยช่วงสั้นๆ คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	ในบ้าน ๕. การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว	ด้านอารมณ์และจิตใจ - สร้างสรรค์และจินตนาการ - การจดจ่อใส่ใจ ด้านสังคม - การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น - การเล่นอิสระ ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม - การแสดงความคิด - เล่าเรื่องราว	ได้นาน ๕ นาที (RL) - พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS)
หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู สัปดาห์ที่ ๑๔	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์	๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๔. การเล่นกับเพื่อนบ้าน ๕. ประโยชน์ของ	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วยคำ ๒ คำขึ้นไป (EL) - กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และ สิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ - พูดเป็นวลีสั้นๆ	เพื่อนบ้าน	- ด้านสังคม - การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา - การท่องคำคล้องจอง - การตอบคำถามจากการคิด - การเล่าเรื่องราว	- พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - เลียนแบบ - ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน (FM)
หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมี	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. ชื่อคุณครูของหนู ๔. ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู ๕. ข้อตกลงในห้องเรียน ๖. การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗. ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร ๘. การเล่นเกมเล่นสนาม	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม - การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	- เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วยคำ ๒ คำขึ้นไป (EL) - กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - เลียนแบบ - ลากเส้นเป็นวงต่อ



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่ง สวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง ได้ตามวัย - สวมเสื้อผ้าโดยมีคน ช่วย - บอกได้ว่าต้องการ ช่วย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้ - พูดเป็นวลีสั้นๆ คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ยาวนานขึ้น - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ	๙. มุมประสบการณ์ ต่างๆในและนอก ห้องเรียน ๑๐. การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การทอผ้าคล้องจอง - การตอบคำถามจาก การคิด - การเล่าเรื่องราว	เนืองกัน (FM)
หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ สัปดาห์ที่ ๑๗-๑๘	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมกับวัย - เคลื่อนไหวตาม จังหวะช้า-เร็ว คุณลักษณะที่	๑. ชื่อชุมชน ๒. บ้านและความสำคัญ ของบ้าน ๓. สถานที่และ ความสำคัญของ ชุมชน (โรงเรียน)	ด้านร่างกาย - เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของ ร่างกายตามจังหวะดนตรี ด้านอารมณ์และจิตใจ - การฟังนิทาน - การร้องเพลง	- กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้อง เพลงคลอตามทำนอง (PS) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส -อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่ายแหวตามีความสุข <u>คุณลักษณะที่</u> ๖.๒ แสดงออก/หรือพูดเพื่อสื่อสารได้ -พูดเป็นวลีสั้นๆ <u>คุณลักษณะที่</u> ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว -จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	๔. การร่วมกิจกรรมในชุมชน (ตลาด) ๕. การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน ๖. สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล) ๗.สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (วัด) ๘. สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๙.สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน)	<u>ด้านสังคม</u> - การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การท่องคำคล้องจอง - การตอบคำถามจากการคิด - การเล่าเรื่องราว	นาที (RL) -พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) -ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS)
หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน สัปดาห์ที่ ๑๙-๒๐	<u>คุณลักษณะที่</u> ๖.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย - รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่</u> ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ - พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามอะไรและทำไม <u>คุณลักษณะที่</u> ๗.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	๑.อาชีพของคนในครอบครัว ๒.อาชีพครู ๓.อาชีพตำรวจ ๔.อาชีพหมอ ๕.อาชีพพยาบาล ๖.อาชีพทหาร ๗. แม่ค้า ๘.อาชีพบุรุษไปรษณีย์ ๙. อาชีพชาวนา ๑๐.โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร	<u>ด้านร่างกาย</u> - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> - การสร้างสรรค์ตามจินตนาการ - มีความสุขร่าเริงแจ่มใส <u>ด้านสังคม</u> - ร่วมสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การพูด บอกเล่า เรื่องราว การฟังนิทาน หรือ	- วางวัตถุไว้ข้างบนและข้างใต้ตามคำสั่งได้ (RL) - พูดติดต่อกัน๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้อง - อย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - ยืนขาเดียว ๕ วินาที (GM) - แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ ๓ แบบ (FM) - ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น ๓ ชิ้นได้ (FM) - .เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภทเสื้อผ้าได้ (RL) ข้อ๙๗.พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งพูดไปใหม่ๆได้ - ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่ต้องติดกระดุม



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ ผ่านการเลียนแบบ - อยากรู้สิ่งต่างๆ - เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น		เรื่องราวสั้นๆ - การตอบคำถามจาก การคิด	(PS)
หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา สัปดาห์ที่ ๒๑	คุณลักษณะที่ ๖.๑ สื่อความหมาย และใช้ภาษาได้ เหมาะสมตามวัย - แสดงความภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้ - พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามอะไรและ ทำไม คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัว - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ ผ่านการเลียนแบบ - อยากรู้สิ่งต่างๆ - เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	๑. ชื่อจังหวัดของเรา ๒. อาชีพของคนใน จังหวัด ๓. สถานที่สำคัญของ จังหวัด ๔. อาหารพื้นเมือง ของจังหวัด ๕. ประเพณีสำคัญ ของจังหวัด	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี - การประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อและระบบ ประสาท - การเล่นออกกำลังกาย กลางแจ้งอย่างอิสระ ด้านอารมณ์และจิตใจ - การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ ตามความสนใจ - การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกทาง อารมณ์ ด้านสังคม - การดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกายของ ใช้ส่วนตัว - การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสพ การณ์เดิม - การเล่นเกมทบทวน - การพูด บอกเล่า เรื่อง ราว การฟังนิทาน หรือ เรื่องราวสั้นๆ - การตอบคำถามจาก การคิด	- ร้องเพลงได้บางคำหรือ ร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไป อย่างมีความหมายโดยใช้ คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของ ตนเองในการเล่นโดยมี ผู้ใหญ่คอยบอก (PS) - พูดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้ อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL)



สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ สัปดาห์ที่ ๒๒-๒๔	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อธรรมชาติเสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ๗.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	ผัก ผลไม้แสนอร่อย ๑. รู้จักชื่อผักต่างๆ ๒. รู้จักชื่อผลไม้ต่างๆ ๓. รสชาติของผักผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผักผลไม้ ดิน หิน ททราย ๑. ดินมาจากไหน ๒. ชนิดของดิน ๓. ชนิดของทราย ๔. รูปร่างลักษณะของหิน ๕. ประโยชน์ดิน/หิน/ทราย น้ำใสไหลเย็น ๑. น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร ๒. เราใช้น้ำทำอะไร ๓. น้ำแปลงกาย ๔. การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียงน้ำไหล ๕. หนูน้อยประหยัดน้ำ	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว - การเล่นเกมเล่นสัมผัส - การวาด - การเขียนขีดเขียน - การปั้น การฉีก การตัดปะ ด้านอารมณ์และจิตใจ - การเล่นอิสระ - การเล่นบทบาทสมมติ - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ - การเล่นอิสระ ด้านสติปัญญา - การตอบคำถามจากการคิด - การเพาะปลูกอย่างง่าย - การเล่าเรื่องราว - การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน - การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ - การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย	- เหยี่ยงขาเตะลูกบอลได้ (GM) - พุดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) - ล้างและเช็ดมือตัวเอง (PS) - ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นหอสูงได้ ๘ ก้อน (FM) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - พุดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย โดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - นำวัตถุ ๒ ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL) - พุดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔กริยา (EL)
หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก สัปดาห์ที่ ๒๕-๒๗	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ๒.๒ ใช้กล่อมเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ มีอึดใจได้เหมาะสมตามวัย - จับสีเทียนแท่งใหญ่	สัตว์เลี้ยงแสนรัก ๑. มารูจักสัตว์เลี้ยงกันเถาะ (ชื่อ/ชนิด/รูปร่าง/ลักษณะ/ขนาด)	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การเล่นออกกำลังกาย	- เหยี่ยงขาเตะลูกบอลได้ (GM) - พุดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) - ล้างและเช็ดมือตัวเอง (PS)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	เพื่อขีดเขียน คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติ ดนตรีและจังหวะการ เคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ภาษาได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ คุณลักษณะที่ - สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส - ขอบเลาะเลงสีด้วยมือ	๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยงแสนรัก ๓. ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก ๔. การดูแลรักษา ๕. การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย สัตว์ที่น่ารัก ๑. รู้จักชื่อสัตว์น้ำ ๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ๓. ที่อยู่อาศัย ๔. อาหารสัตว์น้ำ ๕. การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา โลกของแมลง ๑. แมลงที่หนูรู้จัก ๒. ลักษณะของแมลง ๓. อาหารของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. ประโยชน์และโทษของแมลง	กลางแจ้งอย่างอิสระ - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การวาด - การเขียนขีดเขียน - การปั้น การฉีก การตัดปะ ด้านอารมณ์และจิตใจ - การเล่นอิสระ - การเล่นบทบาทสมมติ - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ - การเล่นอิสระ ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม - การเรียงลำดับเหตุการณ์ - การยืดหยุ่นความคิดตามวัย - การสำรวจ - การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาใน เรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปร่างที่แตกต่างกัน - การฟังเสียงต่างๆรอบตัว	- ต่อก่อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ เป็นหอสูงได้ ๘ ก้อน (FM) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - พูดยติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไป อย่างมีความหมาย โดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - นำวัตถุ ๒ ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL) - พูดยติดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔กริยา (EL)
หน่วยที่ ๑๕ เพื่อนสัตว์น่ารัก สัปดาห์ที่ ๒๘-๓๐	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใ้ก้กล่อมเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใ้ก้กล่อมเนื้อเล็ก	สัมผัสอากาศวันนี้ ๑. อากาศยามเช้า ๒. อากาศยามสาย ๓. อากาศเย็น ๔. ลมพัดเย็นสบาย	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน (GM) - กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - พุดตอบรับและปฏิเสธได้



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	และประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุข กับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ - เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย - รอคอยช่วงสั้นๆ คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส - ชอบละเลงสีด้วยมือ	๕. หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น ท้องฟ้าแสนสวย ๑. สำรวจท้องฟ้า ๒. พระอาทิตย์มาจากไหน ๓. ก้อนเมฆเป็นอย่างไร ๔. แสงแดดร้อนจ้า ๕. แสงแดดร้อนจ้า (ทดลอง) คำคืนมีมิติ ๑. สำรวจท้องฟ้ายามคำคืน ๒. พระจันทร์มาจากไหน ๓. ดวงดาวเป็นอย่างไร ๔. พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร ๕. หนูทำอะไรตอนกลางคืน	- การสร้างสรรค์ตามจินตนาการ - มีความสุขร่าเริงแจ่มใส ด้านสังคม - ร่วมสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การพูด บอกเล่า เรื่องราว การฟังนิทาน หรือเรื่องราวสั้นๆ - การตอบคำถามจากการคิด	(EL) - ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS) - ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นหอสองได้ ๘ ก้อน (FM) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - พูดยึดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย โดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔กริยา (EL) - พูดยึดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔กริยา (EL) - ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - นำวัตถุ ๒ ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL)



สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว สัปดาห์ที่ ๓๑	คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย - แสดงความภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย - รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว - อยากรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส - ค้นหาสิ่งที่ถูกซ่อน โดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ขอบเลาะเสียดด้วยมือ	๑. ของเล่นรอบตัว ๒. เล่นไปสัมผัสไป ๓. ของเล่นของใคร ๔. หนูรู้จักเก็บ ๕. ประโยชน์ของของ เล่น	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี ด้านอารมณ์และจิตใจ - การสร้างสรรค์ตาม จินตนาการ - มีความสุขร่าเริงแจ่มใส ด้านสังคม - ร่วมสนทนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสบ การณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - การพูด บอกเล่า เรื่อง ราว การฟังนิทาน หรือ เรื่องราวสั้นๆ - รู้จักสังเกตคุณลักษณะ ต่างๆไม่ว่าจะเป็นสีขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อสิ่งต่างๆรอบตัว	- ต่อก่อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์เป็นหอสูงได้ ๘ ก้อน - ร้องเพลงได้บางคำหรือ ร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - นำวัตถุ ๒ ชนิด ในห้อง มาให้ได้ตามคำสั่ง (RL)
หน่วยที่ ๑๗ ของใช้ส่วนตัว สัปดาห์ที่ ๓๒	คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ-ตาได้เหมาะสมกับ วัย - จับสียีนแทงใหญ่ เพื่อขีดเขียนได้ คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่ง แวดล้อมใกล้ตัวได้ - ขอบเก็บของของ	๑. สำรวจของใช้ ๒. ของใช้ส่วนตัว ของหนู ๓. ค้นหาของใช้ ส่วนรวม ๔. ของใช้คู่กัน ๕. ใช้ของใช้อย่าง พอเพียง	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี ด้านอารมณ์และจิตใจ - การสร้างสรรค์ตาม จินตนาการ - มีความสุขร่าเริงแจ่มใส ด้านสังคม - การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวันตามวัย	- นำวัตถุ ๒ ชนิด ในห้อง มาให้ได้ตามคำสั่ง (RL)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย - รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส - ค้นหาสิ่งที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบเลาะเลงสีด้วยมือ		- การดูแลรักษาความสะอาด ของใช้ส่วนตัว ด้านสติปัญญา - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว - รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อสิ่งต่างๆรอบตัว	
หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักภาษาไทย สัปดาห์ที่ ๓๓	คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและหรือพูดเพื่อสื่อสารความหมายได้ - พูดเป็นวลีสั้นๆ คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	๑. ธงชาติไทย ๒. เพลงชาติไทย ๓. ชุดประจำชาติไทย ๔. ภาษาไทย – ภาษาถิ่น ๕. การละเล่นไทย	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ด้านอารมณ์และจิตใจ - การร้องเพลง ด้านสังคม - การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่	- ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS) - พูดติดต่อกัน ๓-๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL) - ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM) - กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM) - กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM)



หน่วยการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		การประเมินพัฒนาการ (DSPM)
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ได้ยาวนานขึ้น		ง่าย ๆ ด้วยตนเอง - รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	
หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพองเพียง สัปดาห์ที่ ๓๔	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมกับวัย - กระโดดอยู่กับที่โดย เท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว - ตอบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมตามวัย - เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ ต่างคนต่างเล่น คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว - จดจำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ยาวนานขึ้น	๑. การใช้น้ำอย่าง ประหยัด ๒. การใช้ไฟอย่าง ประหยัดใช้ ชีวิตประจำวัน ๓. ซื่อสัตย์และอุปกรณ์ การปลูกผักสวนครัว ๔. ขั้นตอนการปลูก ผักสวนครัว ๕. ประโยชน์ของ พืชผักสวนครัว	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี ด้านอารมณ์และจิตใจ - การแสดงท่าทางการทำ กิจกรรมศิลปะต่างๆตาม ความสนใจ - การชื่นชมธรรมชาติ ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน การอดทนรอ คอยตามวัย ด้านสติปัญญา - การเชื่อมโยงประสบ การณ์เดิม - คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งของ ต่างๆ - การสังเกตภาพที่มีความ เหมือนกัน - การเพาะปลูกอย่าง ง่าย	- ถ้างและเข็ดมือได้เอง (PS) - พูตติดต่อกัน ๓-๔ คำได้ อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL) - ขว้างลูกบอลขนาดเล็ก ได้โดยยกมือขึ้นเหนือ ศีรษะ (GM) - สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL) - ถามคำถามได้ ๔ แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL)



ระยะเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด – ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้องปฐมวัย (๒-๓ ปี)		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕	๑๑	๕๕
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๗	๑๐	๕๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๓	๙	๔๕
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๔	๒๐
	โครงการ/โครงการ	๔	๑๖	๘๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๒	๑๐
รวม			๕๒	๒๖๐



กำหนดการสอนประจำปีการศึกษา

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : ยินดีที่รู้จัก	
		๑	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑
		๒	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒
		๓	การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
		๔	รู้จักชื่อเล่นตนเอง/ครู/เพื่อน
		๕	รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา เพศ
	๒	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูทำได้	
		๑	สัญลักษณ์ของหนู ๑
		๒	สัญลักษณ์ของหนู ๒
		๓	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)
		๔	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)
		๕	ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียนของตนเอง
	๓	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูทำได้	
		๑	การรับประทานอาหารด้วยตนเอง
		๒	การขับถ่าย การใช้ห้องน้ำและการล้างมือ
		๓	การดูแลตัวเองเบื้องต้น การแปรงฟัน
		๔	การแต่งกายด้วยตนเอง
		๕	การนอนอย่างถูกวิธี
	๔	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูน้อยน่ารัก	
		๑	ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน
		๒	การเก็บของเข้าที่
		๓	การเข้าแถว การรอคอย
		๔	ความปลอดภัยในการเล่น
		๕	การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
	๕	หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ : ร่างกายของฉัน	
		๑	อวัยวะและการดูแลรักษา
		๒	ฟ พั่นแสนสวย
		๓	อาบน้ำกันนะ
		๔	ล้างมือกันเถอะ
		๕	การใช้หน้ากากอนามัย



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ : การออกกำลังกาย	
		๑	ชนิดของการออกกำลังกาย ๑
		๒	ชนิดของการออกกำลังกาย ๒
		๓	การพักผ่อน นอนหลับ
		๔	นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์ตุ้มเบล)
		๕	นักประดิษฐ์ตัวน้อย (ประดิษฐ์แผ่นเกม กระโดดใช้มือ,เท้า)
	๗	หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารดีมีประโยชน์	
		๑	อาหารที่หนูรู้จัก
		๒	นม
		๓	ผัก/ผลไม้
		๔	ขนมที่มีประโยชน์
		๕	อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร/มารยาทในการรับประทานอาหาร/การล้างมือ
	๘	หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารไม่ดีมีโทษและกิจกรรมเชฟฟันทันน้าม	
		๑	ประโยชน์ของอาหาร
		๒	ขนมที่ไม่มีประโยชน์
		๓	เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์
		๔	กิจกรรมเชฟฟันทันน้าม “มารู้จักวัสดุ-อุปกรณ์การทำแซนวิชทูน่า”
		๕	กิจกรรมเชฟฟันทันน้าม “ลงมือปฏิบัติจริง การแซนวิชทูน่า”
	๙	หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการเล่น	
		๑	ชื่อรถชนิดต่างๆ
		๒	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง
		๓	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้
		๔	วิธีการใช้ของมีคม
		๕	อันตรายจากของมีคม



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน	
		๑	ชื่อรถชนิดต่างๆ
		๒	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง
		๓	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้
		๔	วิธีการใช้ของมีคม
		๕	อันตรายจากของมีคม
	๑๑	หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส	
		๑	การมองเห็น
		๒	การดมกลิ่น
		๓	การได้ยิน
		๔	การชิมรส
		๕	การสัมผัส
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	หน่วยที่ ๖ บ้านแสนสุข	
		๑	ประโยชน์ของบ้าน
		๒	ห้องนอน
		๓	ห้องน้ำ
		๔	ห้องครัว
		๕	การรักษาความสะอาดในบ้าน
	๑๓	หน่วยที่ ๗ ครอบครัวของหนู	
		๑	สมาชิกในครอบครัว
		๒	ชื่อของบุคคลในครอบครัว
		๓	พ่อ แม่ ของหนู
		๔	การเล่นกับพี่น้องในบ้าน
		๕	การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว
	๑๔	หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู	
		๑	ชื่อเพื่อนบ้าน
		๒	การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน
		๓	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
		๔	การเล่นกับเพื่อนบ้าน
		๕	ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑	
		๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู
		๒	ห้องเรียนของหนู
		๓	ชื่อคุณครูของหนู
		๔	ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู
		๕	ข้อตกลงในห้องเรียน
	๑๖	หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒	
		๑	การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		๒	ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร
		๓	การเล่นเครื่องเล่นสนาม
		๔	มุมประสบการณ์ต่างๆในและนอกห้องเรียน
		๕	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	๑๗	หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ ๑	
		๑	ชื่อชุมชน
		๒	สถานที่ต่างๆในชุมชน
		๓	ความสำคัญของบ้าน
		๔	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (โรงเรียน)
		๕	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๑)
	๑๘	หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ ๒	
		๑	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๒)
		๒	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๑)
		๓	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๒)
		๔	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (วัด)
		๕	การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๙	หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน ๑	
		๑	อาชีพของคนใน
		๒	ครอบครัว
		๓	อาชีพครู
		๔	อาชีพตำรวจ
		๕	อาชีพหมอ
	๒๐	หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน ๒	
		๑	อาชีพทหาร
		๒	แม่ค้า
		๓	อาชีพบุรุษไปรษณีย์
		๔	อาชีพขานา
		๕	โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร
	๒๑	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา	
		๑	ชื่อจังหวัดของเรา
		๒	อาชีพของคนในจังหวัด
		๓	สถานที่สำคัญของจังหวัด
		๔	อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
		๕	ประเพณีสำคัญของจังหวัด
ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ : ผัก ผลไม้ แสนอร่อย	
		๑	รู้จักชื่อผักต่างๆ
		๒	รู้จักชื่อผลไม้ต่างๆ
		๓	รสชาติของผัก ผลไม้
		๔	รูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้
		๕	ประโยชน์ของผัก ผลไม้
	๒๓	หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ : หิน ดิน ทราย	
		๑	ดิน หิน ทราย
		๒	ดินมาจากไหน
		๓	ชนิดของดิน
		๔	ชนิดของทราย
		๕	รูปร่างลักษณะของหิน



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ : น้ำใสไหลเย็น	
		๑	น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร
		๒	เราใช้น้ำทำอะไร
		๓	น้ำเปลี่ยนแปลง
		๔	การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียงน้ำไหล
		๕	หนูน้อยประหยัดน้ำ
	๒๕	หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์เลี้ยงแสนรัก	
		๑	มารู้จักสัตว์เลี้ยงกันเถอะ (ชื่อ/ชนิด/รูปร่าง/ลักษณะ/ขนาด)
		๒	ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยงแสนรัก
		๓	ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก
		๔	การดูแลรักษา
		๕	การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย
	๒๖	หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์น้ำน่ารัก	
		๑	รู้จักชื่อสัตว์น้ำ
		๒	รูปร่าง ลักษณะ สี
		๓	ที่อยู่อาศัย
		๔	อาหารสัตว์น้ำ
		๕	การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา
	๒๗	หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก : โลกของแมลง	
		๑	แมลงที่หนูรู้จัก
		๒	ลักษณะของแมลง
		๓	อาหารของแมลง
		๔	ที่อยู่อาศัยของแมลง
		๕	ประโยชน์และโทษของแมลง
	๒๘	หน่วยที่ ๑๕ หน่วย ลมฟ้าอากาศ : สัมผัสอากาศวันนี้	
		๑	อากาศยามเช้า
		๒	อากาศยามสาย
		๓	อากาศเย็น
		๔	ลมพัดเย็นสบาย
		๕	หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
ธรรมชาติรอบตัว	๒๙	หน่วยที่ ๑๕ หน่วย สมฟ้าอากาศ : ท้องฟ้าแสนสวย	
		๑	สำรวจท้องฟ้า
		๒	พระอาทิตย์มาจากไหน
		๓	ก้อนเมฆเป็นอย่างไร
		๔	แสงแดดร้อนจ้า
		๕	แสงแดดร้อนจ้า(ทดลอง)
	๓๐	หน่วยที่ ๑๕ หน่วย สมฟ้าอากาศ : คำคั่นมีมิติ	
		๑	สำรวจท้องฟ้ายามคำคั่น
		๒	พระจันทร์มาจากไหน
		๓	ดวงดาวเป็นอย่างไร
		๔	พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร
		๕	หนูทำอะไรตอนกลางคืน
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๑	หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว	
		๑	ของเล่นรอบตัว
		๒	เล่นไปสัมผัสไป
		๓	ของเล่นของใคร
		๔	หนูรู้จักเก็บ
		๕	ประโยชน์ของของเล่น
	๓๒	หน่วยที่ ๑๗ ของใช้ส่วนตัว	
		๑	สำรวจของใช้
		๒	ของใช้ส่วนตัวของหนู
		๓	ค้นหาของใช้ส่วนรวม
		๔	ของใช้คู่กัน
		๕	ใช้ของใช้อย่างพอเพียง
	๓๓	หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักชาติไทย	
		๑	ธงชาติไทย
		๒	เพลงชาติไทย
		๓	ชุดประจำชาติไทย
		๔	ภาษาไทย – ภาษาถิ่น
		๕	การละเล่นไทย



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔	หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง	
		๑	การใช้น้ำอย่างประหยัด
		๒	การใช้ไฟอย่างประหยัดใช้ชีวิตประจำวัน
		๓	ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว
		๔	ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
		๕	ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว
	๓๕ - ๓๘	โครงการ.....	
		๑	กิจกรรม.....
		๒	กิจกรรม.....
		๓	กิจกรรม.....
		๔	กิจกรรม.....
		๕	กิจกรรม.....
	๓๙ - ๔๒	โครงการ.....	
		๑	
		๒	
		๓	
		๔	
		๕	
	๔๓ - ๔๖	โครงการ.....	
		๑	
		๒	
		๓	
		๔	
		๕	
	๔๗-๕๐	โครงการ.....	
		๑	
		๒	
		๓	
		๔	
		๕	
	๕๑-๕๒	การประเมินผลพัฒนาการเด็ก	



การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

(สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหนือ ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๒ - ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย



๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และ ของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึง มีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลียงการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรม ประสพการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสพการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตาม จังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการ เคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเอง ได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม



๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แก้วผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตาม- บทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณ-นัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ระดับและจังหวะ ในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แก้วผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ



- ๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
- ๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
- ๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
- ๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
- ๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
- ๑๘. การเล่นิทาน
- ๑๙. การร้องเพลง ฯลฯ



กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อน ภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยเหลือคลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สรรวหาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว



เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- * เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมา อุปมัย เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ



แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ทฤษฎีที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือที่เรียกว่า “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้กำหนดไว้ด้วย กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๗เป็นการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้แก่ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง เป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง ให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ขึ้นอยู่กับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง เด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและไปเป็นตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

หากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้แต่เด็กยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ตามกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ในหลักสูตร แต่บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AIR/On-Demand)ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครองและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน KhunLook หรือแอปพลิเคชันอื่น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ดังนี้

การจัดประสบการณ์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๓



๑. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็กและจัดจำนวนชั่วโมงให้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑ การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

๑.๒ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูดั้น (On - Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๕ - ๑๕๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๔ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

๑.๓ การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/ กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอนานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ใน ความดูแลของผู้ปกครอง

๑.๔ การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๓. งด/ ลดการบ้าน การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของ ผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดี ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น



การสร้างบรรยากาศสื่อและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหนือ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย



ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช้ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือ ศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตาม โอกาสที่สมควร



การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนือ จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการประเมิน พัฒนาการทุกด้าน เป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวัน และช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง โดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗



การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้ประเมินต้องทำความเข้าใจปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันจึงจะทำให้ผลการประเมินมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

๑.๑ การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ : ศึกษาทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในประเทศไทย สถานการณ์ของเด็กและภูมิหลังครอบครัวในเขตความรับผิดชอบ จำเป็นจะต้องศึกษาเอกสารคู่มือเฝ้าระวังฯ ตั้งแต่ คำนำ ความนำ แผนผัง คำอธิบายแผนผังแนวทางการใช้คู่มือฯ ๔ ขั้นตอน การใช้ทักษะ วิธีการเฝ้าระวัง วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และรายละเอียดของอุปกรณ์ การใช้อุปกรณ์ และควรเตรียมคำพูดที่จะใช้ในข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่ต้องใช้คำสั่ง เพื่อความรวดเร็ว ทดลองทำหรือฝึกก่อนการประเมินจริง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจ ก่อนปฏิบัติจริง ซึ่งรวมถึงแนวทางการแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วย

๑.๒ การเตรียมอุปกรณ์

- จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ให้ครบตามหมวดหมู่และเรียงตามลำดับการใช้ก่อนหลัง
- อุปกรณ์เปิดใช้ครั้งละ ๑ ชุด ใช้เสร็จแล้วเก็บทันที แล้วจึงเปิดชุดใหม่ เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและให้เด็กมีสมาธิหรือสนใจในอุปกรณ์เฉพาะที่ต้องการจะใช้ประเมินเท่านั้น
- เมื่อประเมินเด็กในห้องที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินสามารถดัดแปลงใช้วัสดุในห้องที่มี ทดแทนได้อย่างเหมาะสมในการประเมินเด็ก
- ต้องทำความสะอาดอุปกรณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์หลังนำไปใช้ทุกครั้ง

๑.๓ การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก : ควรเป็นห้องหรือมุมที่เป็นสัดส่วน ไม่คับแคบเกินไป อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เด็กรู้สึกสุขสบาย ไม่หงุดหงิดและให้ความร่วมมือในการประเมิน ไม่มีสิ่งอื่นที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจของเด็ก เช่น โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ รูปหรือวัตถุที่มีสีสันฉูดฉาด ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวน หรือมีคนอื่นผ่านไปมา พื้นห้องสะอาด ปลอดภัย ไม่มีสิ่งของที่ไม่จำเป็นอยู่ในห้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต้องมีความปลอดภัย ไม่แหลมคม ไม่มีเหลี่ยมหรือมุมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ควรมีการจัดเบาะ โต๊ะ หรือ เก้าอี้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

๒. การเตรียมเด็ก : เด็กต้องไม่ป่วยทางกาย ไม่หิว ไม่ง่วง อึดใจเกินไป หรือหงุดหงิด งอแง เนื่องจากจะทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน พาเล่นก่อนการประเมิน เพื่อไม่ให้ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ให้เด็กเล่น พูดคุย ทำความคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และอุปกรณ์บางส่วนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง : เด็กแต่ละวัยจะมีพัฒนาการทางร่างกาย ความคิดและอาผู้ประเมินควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กก่อนที่จะทำการประเมินพัฒนาการ โดยแบ่งตามช่วงอายุ



๓. การประเมิน โดยใช้การใช้วิธีการคัดกรองพัฒนาการเด็ก ๕ ด้าน เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีหัวข้อประเมิน DSPM ประกอบด้วย

ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor)

ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor)

ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language)

ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language)

ด้านการช่วยเหลือตนเอง และสังคม (Personal and Social)

เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก ในกรณีที่มีการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการในครั้งต่อไป ให้เริ่มต้นประเมินข้อที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ในครั้งที่ผ่านมา

- ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน

- ในกรณีที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ไม่ผ่าน

- ในช่วงอายุใดที่มีข้อประเมิน ๒ หรือ ๓ ข้อ หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งให้ถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

- ข้อทดสอบที่มีเกณฑ์ผ่านเป็นจำนวนครั้ง เช่น อย่างน้อย ๑ ใน ๓ ครั้ง หมายถึงให้โอกาสเด็กได้ทดสอบ ๓ ครั้ง หากผ่านแล้วครั้งต่อไปไม่ต้องทดสอบ

๔. ขั้นตอนการสรุป : เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กดังนี้

๔.๑ กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือฯ

๔.๒ กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สมวัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือร่วมกับครู ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อยๆ หลังจากนั้นอีก ๑ เดือนให้ประเมินซ้ำ

๔.๓ กรณีประเมินซ้ำหลังจากกระตุ้นแล้วไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งต่อเพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาล (รพช. / รพท. / รพศ. / รพ.จิตเวช) พร้อมใบส่งต่อ

***** ประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน (DSPM) ของเด็กเพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามสาระการเรียนรู้ที่ควรเรียนรู้และสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละสัปดาห์



การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน



๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยเหนียว สังกัดเทศบาลตำบลห้วยเหนียว (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) พุทธศักราช ๒๕๖๖ มุ่งสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

